Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Моховская средняя общеобразовательная школа»

Залегощенского района Орловской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

обучающейся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

неуспевающей по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года (математика, русский язык, чтение).

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения разработан с учетом психофизического развития обучающейся 2 класса.

Данный индивидуальный образовательный маршрут сопровождения обучающегося с ОВЗ (умственной отсталостью) создан для решения проблемы устранения пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, чтение.

**Цель работы**:

- ликвидация пробелов у учащейся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в обучении математики, русского языка, чтении;

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

1) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы);

2) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

3) психологическое обеспечение образовательных программ;

4) развитие учебной и познавательной мотивации;

5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание индивидуального образовательного маршрута сопровождения определяют следующие**принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка**

Воспитывается в неполной, благополучной семье. Опекун- бабушка девочки. Ребенок- инвалид детства. Находится на домашнем обучении.

Общий вид ребенка: физически крепкая, осанка правильная.

Общий двигательный облик: чаще двигательно-возбужденная, иногда бывает заторможена в действиях.

У девочки диагностирован синдром Дауна, задержка умственного развития средней тяжести, нарушение речи тяжелой степени. Произносит несколько простых слов. Словарь пассивный, фразовая речь нераспространенная.

Настроение изменчивое (от возбуждения до безразличия). Впечатлительная. Проявление чувств сильное, продолжительное. Девочка общительная. Дружелюбная.

Представления об окружающем мире сформированы в рамках дефекта.

Понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений). С помощью учителя и иногда самостоятельно использует доступные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Самостоятельно списывать текст не умеет. Знает буквы. Навыками чтения не владеет, в слове буквы читает по отдельности, в слоги не составляет.

Смысл прочитанного понимает с помощью учителя. Отвечает на вопросы по тексту – по настроению, с помощью учителя.

Знает устную и письменную нумерацию в пределах 5, счет прямой. Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеет пользоваться линейкой, соединяет две и более точки.

Во время уроков часто проявляет негативизм к учебным заданиям, отказывается выполнять задания. Вместе с тем, при настойчивом руководстве учителя способна выполнять задания.

В учебной деятельности девочка проявляет интерес к изобразительной деятельности. Предпочитаемый вид ручного труда – аппликация и лепка. Любит собирать пазлы.

Работоспособность девочки зависит от настроения. Внимание привлекается лишь интересными для нее предметами, фиксируется не долго. Доводит до конца только интересное для нее начатое дело. Нестарательна, допускает неряшливое исполнение заданий. Требует только индивидуального подхода и постоянного контроля со стороны взрослых.

**Ликвидация пробелов знаний**

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Дата |
| Нумерация чисел второго десятка: числа11-13  Нумерация чисел второго десятка: числа14-16  Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19  Нумерация чисел второго десятка: число 20  Мера длины- дециметр  Увеличение числа на несколько единиц  Уменьшение числа на несколько единиц  Сложение (вычитание) двузначного числа с однозначным числом (13+2), (15-2) | 9.11  16.11  23.11  30.11  7.12  14.12  21.12  28.12 |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Дата |
| Прочитай !(Послебукварный период). стр.3-5 | 10.11 |
| Чтение текста «В парке» .стр.14 | 17.11 |
| Прочитай !(Послебукварный период) .стр.22 | 24.11 |
| Загадки. стр.33 | 1.12 |
| Доскажи словечко. стр. 34 | 8.12 |
| « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». стр.35 | 15.12 |
| Лиса и волк (русская народная сказка). стр.38-39 | 22.12 |

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Дата |
| Выделение звука и буквы в слове. | 11.11 |
| Предложение. Составление предложений. | 18.11 |
| Гласные звуки и буквы. | 25.11 |
| Согласные звуки и буквы. | 2.12 |
| Знакомство со знаком ударения. | 9.12 |
| Деление слов на слоги. | 16.12 |
| Различение звонких и глухих согласных. | 23.12 |

**Работа с родителями**

Индивидуальные беседы с родителями по темам:

16.09- Как повысить мотивацию ребенка

20.10- Психофизиологические особенности ребенка

14.11- Игровая и трудовая деятельность.

19.12- Поддержка здоровья ребенка

26.01- Проблема чтения

20.03- Семья- главная опора ребенка

19.05- Итоги и достижения ребенка за текущий учебный год