# Приложение

К адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Утвержденной приказом

От 01.09.2020 г. №72-ОД

**Рабочая программа**

**Коррекционного курса**

# «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ »

1уровень образования 2 класс

Срок реализации: 1 год

С. Моховое

2022 год

**Рабочая программа 2 класс**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель образовательно-коррекционной работы коррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» во 2 классе изучается в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Предметные результаты:**

**Действия с материалами**

**Минимальный уровень**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;

- умеет пересыпать, перемешивать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);

- умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента.

**Достаточный уровень**

- умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;

- сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);

- умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами**

**Минимальный уровень**

- умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);

- умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);

- умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

- умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью (пальцем);

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);

- умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;

- умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.);

- умеет сортировать предметы по толщине;

- умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);

- умеет шнуровать, застёгивать, расстегивать пуговицы и молнию;

- умеет составлять предметы друг на друга (кубики и др.);

- умеет сортировать предметы (одинаковые/ разные, цвет, величина, форма и др.);

- умеет разливать жидкость по емкостям.

**Достаточный уровень**

- умеет продергивать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие;

- умеет завязывать шнурки;

- умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь, предметы гигиены).

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит *в предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 раздела:  «Действия с материалами»,  «Действия с предметами» | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Форма занятий | индивидуальная | индивидуальная | индивидуальная |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **«Действия с материалами»** | *Пластилин:* раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;  *Бумага:* сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; *Нитки*: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва;  *Ткань:* обыгрывание действий с тканью; *Природный материал:* первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием. | *Пластилин:* сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы;  *Бумага:* разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; *Нитки*: наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы;  *Ткань:* обыгрывание действий с тканью; *Природный материал:* сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;. | *Пластилин:* отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; *Бумага:* сминание; разглаживание ладонью; *Нитки*: разрывание тонких, непрочных ниток; *Ткань:* захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; *Природный материал:* сбор природных материалов (поднимание, отрывание) |
| **«Действия с предметами»** | *Шарики:* катание шариков в определенном направлении; *Предметы*: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);  *Строительные материалы*: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул;  *Плоские палочки:* складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; *Мозаика*: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. | *Шарики:* катание шариков; складывание шариков в емкости; *Предметы*: открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; *Строительные материалы*: постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда;  *Плоские палочки:* складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; *Мозаика*: плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. | *Шарики:* захват шариков кистью руки, удержание в ладони;  *Предметы*: перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки *Строительные материалы*: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;  *Плоские палочки:* раскладывание на столе произвольно; *Мозаика*: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие; |
| **Примечание:** рекомендации к распределению объема времени обучения | Выполнять самостоятельно: предметно- специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%).  Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %).  Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%). | Выполнять самостоятельно манипулятивные и предметно-игровые действия с предметами (60%).  Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %). | Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую.  Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани). |

**Тематическое планирование**

**Предметно-практические действия**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **1 модуль** | 12 |
| 2 | **2 модуль** | 14 |
| 3 | **3 модуль** | 14 |
| 4 | **4 модуль** | 16 |
| 5 | **5 модуль** | 12 |
|  | **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | | **Дата фактическая** | **Примечания** |
| **1 модуль**  **12 часов** | | | | | | |
| 1  2 | **Работа с природным материалом.**  Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»  Составление композиций: «Осенние букеты» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев |
| 3  4 | **Работа с бумагой.** Предметная аппликация: «Осеннее дерево» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  первичная обработка, размещение на хранение;  составление букетов из осенних листьев |
| 5  6 | **Работа с пластилином** «Дары осени» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  рисование пластилином по трафарету |
| 7  8 | **Работа с плоскими палочками** Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба |
| 9  10 | **Работа с предметами** «Грибочки», «Мячики» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся: выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых |
| 11  12 | «Зонтики» | 2 |  | |  |
| **2 модуль**  **14 часов** | | | | | | |
| 13  14 | **Работа с природным материалом.** «Осенний лес» , поделки «Лодочка», «Ежик» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  аппликация по контурному изображению |
| 15  16 | **Работа с бумагой**. Предметная аппликация: «Фрукты», «Овощи» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности |
| 17  18 | **Работа с пластилином** Лепка: «Длинные короткие колбаски» «Шарики катятся» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске |
| 19  20 | Поделки «Виноград», «Грибочки» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске |
| 21  22  23  24 | **Работа со строительными материалами**. Постройка: «Башня», «Домики», | 2  2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой |
| 25  26 | «Улица» (разные дома) | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой |
| **3 модуль**  **14 часов** | | | | | | |
| 27  28 | **Работа с бумагой**. «Самолетики летают» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске |
| 29  30 | **Работа с пластилином.** Лепка: «Вишенки» | 2 |  | |  |
| 31  32 | «Ягоды рябины» | 2 |  | |  |
| 33  34 | **Работа с плоскими палочками.**  «Домики», «Стульчики», «Качели» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  выкладывание простейших фигур |
| 35  36 | **Работа со строительными материалами.** Постройка: «Дорожки», «Ворота» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок |
| 37  38 | **Работа с предметами.** «Гирлянда на елку» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  нанизывание предметов на веревочку |
| 39  40 | **Работа с предметами.** «Гирлянда на елку» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  нанизывание предметов на веревочку |
| **4 модуль**  **16 часов** | | | | | | |
| 41  42 | **Работа с предметами.** Разбор-складывание «Пирамидка», «Бусы для мамы» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  нанизывание предметов |
| 43  44 | **Работа с пластилином.** Лепка: «Ком для снеговика», «Снежки» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины |
| 45  46 | **Работа с бумагой.** «Снежный домик», «Крыша для домика» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  складывание листа пополам |
| 47  48  49  50 | **Работа с природным материалом.** «Елочки в лесу», «Черепашки» | 2  2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся  размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе |
| 51  52 | **Работа с нитками.** «Катушки ниток» | 2 |  | |  | Виды деятельности обучающихся:  наматывание (разматывание) ниток (пряжи) |
| 53  54 | **Работа с нитками.** «Клубочки» | 2 |  | |  |
| 55  56 | Аппликация: «Солнышко» | 2 |  | |  |
| **5 модуль**  **12 часов** | | | | | | |
| 57  58 | **Работа с предметами.** «Поварята», «Катятся шарики | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся:  перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков |
| 59  60 | **Работа с пластилином.** Лепка: «Котлетки»,«Баранки», «Колечки» | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся:  раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов |
| 61  62 | **Работа со строительными материалами.** Постройки: «Заборчики», «Стол и стулья» | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся:  конструирование простых построек из брусков |
| 63  64 | **Работа с мозаикой.** Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика» | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся  выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы |
| 65  66 | **Работа с бумагой.** Складывание: «Конвертики», «Домики»,«Салфетки к празднику» | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся  складывание бумаги треугольником |
| 67  68 | **Работа с бумагой.** Складывание: «Конвертики», «Домики», «Салфетки к празднику» | 2 |  |  | | Виды деятельности обучающихся  складывание бумаги треугольником, конвертиком |

**Материально- техническое обеспечение**

Кубики деревянные или пластмассовые

Пластилин

Природный материал: засушенные листья, скорлупа грецких орехов, шишки, веточки, плоды каштана

Бумага цветная, картон цветной

Мозаика