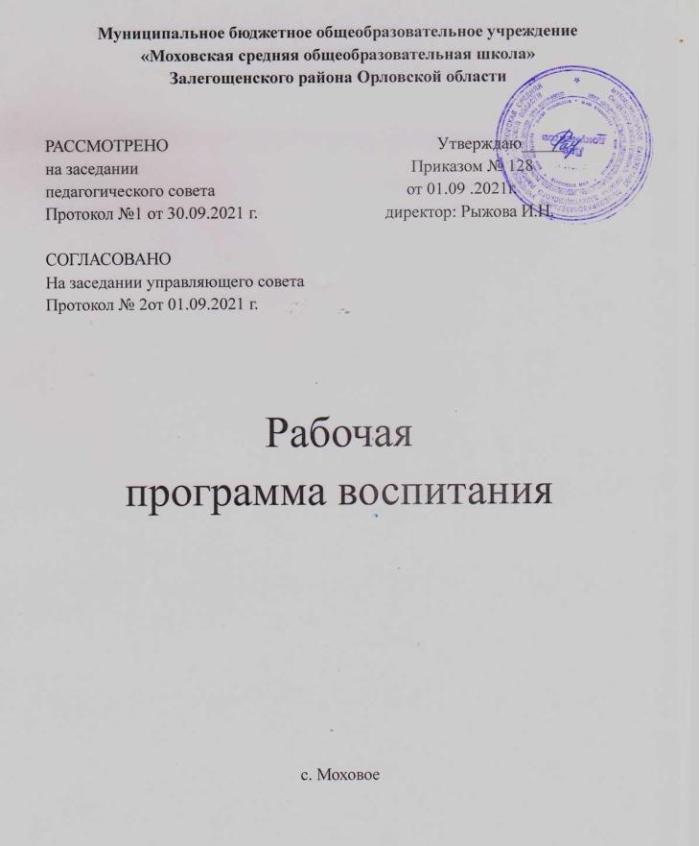
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Моховская средняя общеобразовательная школа»**

**Залегощенского района Орловской области**

РАССМОТРЕНО Утверждаю\_\_\_\_\_

на заседании Приказом № 128

педагогического совета от 01.09 .2021г.

Протокол №1 от 30.09.2021 г. директор: Рыжова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

На заседании управляющего совета

Протокол № 2от 01.09.2021 г.

Рабочая

программа воспитания

с. Моховое

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области осуществляет обучение и воспитание на начальном общем, основном общем и среднем общем уровнях образования. Социальный контингент обучающихся и их семей неоднороден. На особом учёте находятся дети из многодетных, неблагополучных, опекунских семей, дети «группы риска» и состоящие на ВШУ. Таким детям необходима поддержка, сопровождение и наставничество со стороны педагогов, родителей, общественности.

Из-за удаленности от районного центра и отсутствия учреждений дополнительного образования, особое место в ОО отводится организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. На базе школы функционирует структурное подразделение «Точка Роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Школа находится в тесном взаимодействии с Моховским домом культуры. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в культурных мероприятиях села. Учащиеся являются участниками вокального ансамбля «Калинка», организованного на базе Дома культуры.

Музей Моховской средней школы, следуя своим лучшим традициям, продолжает выполнять свою ведущую роль в военно-патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения. Были изучены страницы из истории села, основания Моховской школы, собран материал о наших односельчанах, ветеранах Великой Отечественной войны.

Процесс воспитания в МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** **воспитания** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Целевой приоритет** – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности*;*

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками   
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

1. ***Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса***

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

***2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка***

Формы и виды деятельности:

* игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы по местам боевой славы; праздничные «огоньки», концерты для родителей и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

***3. Формирование и развитие коллектива класса***

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, часа общения «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

***4. Работа с учителями, преподающими в классе***

Формы и виды работы:

* посещение учебных занятий;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* мини- педсоветы по проблемам класса;
* ведение дневника наблюдений;
* индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
* работа с педагогом - психологом.

|  |
| --- |
| **Работа с классом:** |
| * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих им возможность самореализоваться и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе.   ***Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия***:   * **Часы общения**: ***тематические*** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, стране, родном селе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; ***игровые***, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; ***проблемные****,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; ***организационные****,* связанные с подготовкой класса к общему делу; ***здоровьесберегающие****,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. * **«Девичник» («Мальчишник»)**. Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. * **«День сюрпризов»**. Дело, организованное группой одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер- класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия. |
| **Индивидуальная работа с учащимися:** |
| * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.); * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; * работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; * предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; * вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; * работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; * работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:** |
| * **«Узкий круг»**. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. * **Родительское собрание**. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. * **Совет родителей**. Создание и организация работы совета родителей классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. * **Вебинар**. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; * **«Сюрпризы для родителей»**. Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями; * **Совместные дела**. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей |

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности. Объединения дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях художественной направленности, кружках, секциях, творческих мастерских детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: для учащихся 1-4 классов - «Занимательная грамматика», *«*За страницами учебника», «Путешествие по стране знаний», «Юный пользователь ПК», «Информатика и ИКТ», «Юные умники и умницы», «Для тех, кто любит математику»; для учащихся 5-9 классов – «Информатика», «Информатика в задачах», «Экология. Живая планета», «За страницами учебника русского языка», «Математика: решение задач», «Физика: решение задач», «За страницами учебника немецкого языка», «Тайны русского языка*»,* «Мир проектов»*;* для учащихся 10-11 классов - «История в лицах», «Сочинение: уроки творчества», «Практикум по решению задач по математике» и др. Познавательная деятельность реализуется через такие формы организации внеурочной деятельности, как предметные недели, встречи с интересными, знаменитыми людьми, земляками, беседы, исследовательская практика обучающихся, экскурсии, факультативные занятия, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, квесты.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный ларец», «Волшебная глина», «Красота своими руками» и др. Художественное творчество реализуется через такие формы организации внеурочной деятельности, какзанятия объединений художественной направленности, творческие мастерские, художественные выставки, фестивали, КТД.

***Техническое творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие конструкторских способностей, логического и пространственного мышления, создающие благоприятные условия для приобретения опыта технической творческой деятельности, становления образованного культурного человека, владеющего техническими знаниями, умениями и навыками: «Виртуальный мир», «Промышленный дизайн». Цель занятий внеурочной деятельности «Промышленный дизайн» - развитие у обучающихся навыков дизайн-проектирования, конструирования и моделирования с учетом запросов потребителей через использование проектных технологий. Курс внеурочной деятельности «Виртуальный мир» формирует уникальные Hard- и Soft-компетенции по работе с VR технологиями через использование кейс-технологий. Данный вид деятельности реализуется через такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки технического творчества, творческие мастерские, проекты, мастер-классы, выставки.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Весёлый этикет», «Живое слово», «Грамотный читатель», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы – твои друзья, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др. Данный вид деятельности реализуется через такие формы организации внеурочной деятельности, как этические беседы, деятельность органа ученического самоуправления, классные часы, рассказы, беседы, тренинги, ролевые игры, дискуссии, дебаты, социальные проекты, социально ориентированные волонтёрские акции.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Шашки», «Разговоры о правильном питании», «Корригирующая гимнастика» и др. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через такие формы организации внеурочной деятельности, как спортивные секции, соревнования,школьные спортивные турниры, состязания, оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме, беседы по охране здоровья, олимпиады, классные часы, военно-спортивные игры.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих пррограмм естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей происходит в рамках деятельности кружков, секций, студий, мастерских.

Формы организации: акция, соревнование, мастер-класс, лабораторное занятие, беседа, лекция, творческая мастерская, мозговой штурм, тренинг, турнир, выставка, олимпиада, встреча с интересными людьми, галерея, фестиваль, гостиная, чемпионат, диспут, поход, защита проектов, праздник, игра, практическое занятие, экскурсия, концерт, представление, экспедиция, КВН, презентация, эксперимент, эстафета, конкурс, рейд, ринг, ярмарка, конференция и др.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Формы организации занятий: тренинговые занятия, мастер-классы, решение кейсов, реализация проектов.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В совет обучающихся входят самые активные, пользующиеся авторитетом среди своих сверстников ученики 5-11 классов, которых выдвигают на классных собраниях;

- через деятельность общешкольных комитетов «Законы школьной жизни», «Олимп», «Забота», «Затейник», «Свой голос», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- представление интересов обучающихся в процессе управления ОО;

- защита прав обучающихся;

- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* размещение информации о школьной жизни на сайте школы, в Интернет-сообществе, СМИ;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

***На индивидуальном уровне через:***

* участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых , экологических акциях;
* участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- участие в летних практиках.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Моховская средняя обшеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области детское общественное объединение «Орлёнок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей областной пионерской организации «Орлята».

Основные направления и формы деятельности детского общественного объединения «Орлёнок»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы деятельности |
| социально-значимое | - акция «Чистый Мир своими руками» - расчистка и уборка мест отдыха, трудовые десанты в парке, в зонах пионерского действия;  -«Экологический десант» - специальные экологические походы к местам туристических стоянок, на берега прудов, к родникам с целью их очистки и защиты, установка кормушек, сделанных своими руками, для птиц;  «Зовем друзей природы» - сотрудничество с природоохранными организациями, проведение агитационных акций в защиту природы, открытие выставок творческих работ об охране природы, размещение плакатов в защиту природы;  - «Зелёная аллея» - посадка аллей, разбивка цветников.  -проведение акций или операций "Пионерский сюрприз малышам", "Доброе дело в подарок", "Помоги маленькому другу";  -акция «Мой двор - моя забота»;  - конкурс проектов «Мой школьный двор» |
| духовно– нравственное | - проведение акций: «День милосердия», «Забота», «Наш ветеран», «Примите наши поздравления», «Радость людям»  - организация работы школы актива лидеров детской организации;  - встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне, солдатскими вдовами и матерями;  - проведение вахт памяти, уроков мужества, торжественных мероприятий у памятников героям ВОВ;  трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников, могил героев;  - проведение военно-патриотичских игр «Вперёд, мальчишки», «Зарница» |
| творческое | концерты, выставки, праздники, квесты |
| здоровьесберегающее | -спортивные состязания, соревнования пионерские спартакиады;  -организация КТД, деловых и ролевых игр;  -проведение конкурсов агитационных плакатов за здоровый образ жизни;  - туристские походы; |

Действующее на базе школы военно-патриотическое детское объединение «Юнармия» - это созданное по инициативе обучающихся добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом (положением) о его деятельности военно-патриотическое воспитание детей.

Формы деятельности военно-патриотического объединения:

* проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;
* поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
* участие в уходе за памятниками воинской славы;
* оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
* проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам педагогического труда; совместная работа с Домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения   
в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профориентация – составная часть урочной и внеурочной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Волшебный ларец» (1-4 классы), «Юный пользователь ПК» (1 кл.), «Информатика и ИКТ» (2-4 классы), «Промышленный дизайн» (6-7 классы), «Виртуальный мир» (6-7 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Лавка чудес» (4-10 классы), «Финансовая грамотность» (10 класс), «Робототехника»(2-8 кл.), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Шахматы» (3-8 классы), «Подвижные игры» (5-9 классы), «Мир проектов» (9 кл.);
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* встречи с выпускниками МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области - успешными профессионалами;
* тематические профориентационные недели;
* экскурсии на предприятия села, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с представителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн-режиме, сотрудничество с КУ ОО "Центр занятости населения Залегощенского района"
* профориентационные игры: интерактивные игры, игры-погружения, игры-путешествия, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* профориентационные практики: профессиональные, отраслевые пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий:

<http://metodkabinet.ru/>,

<http://мой-ориентир.рф/>

[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih\_otkrytyh\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/)

прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),

онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

* участие я в федеральных проектах «Кадры будущего», «Проектория», «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация родительских собраний с обсуждением вопросов по профориентации учащихся.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей.

# 3.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

*Уровень начального общего образования*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | | Время проведения | Ответственные | |
| День знаний | 1-4 | | сентябрь | Зам. директора по ВР | |
| День здоровья | 1-4 | | Сентябрь,  апрель | Учителя физкультуры | |
| День учителя | 1-4 | | 5 октября | Классные руководители | |
| Праздник урожая | 1-4 | | 22 октября | Ст.вожатая, кл. руководители | |
| Новогоднее театрализованное представление | 1-4 | | 24-27 декабря | Ст. вожатая | |
| Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» | 1-4 | | февраль | Зам. директора по ВР, учитель музыки | |
| Неделя детской книги | 1-4 | | апрель | Библиотекарь | |
| Всероссийский экологический субботник | 1-4 | | апрель | Классные руководители | |
| Вахта памяти (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945гг) | 1-4 | | май | Классные руководители | |
| Праздник детства | 1-4 | | 1 июня | Работники детского оздоровительного лагеря | |
| День Памяти и Скорби «И помнит мир спасённый | 1-4 | | 22 июня | Работники детского оздоровительного лагеря | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | | Ответственные | |
| Разговоры о правильном питании | 1-2 | 1 | | Исаева Е.В., Кузнецова Е.Н. | |
| Юные умники и умницы | 1-4 | 1 | | Исаева Е.В., Кузнецова Е.Н., Карпухина Т.В., Фролова В.В. | |
| Юный пользователь ПК | 1 | 1 | | Рыжиков А.И. | |
| Информатика и ИКТ | 2-4 | 1 | | Рыжиков А.И. | |
| Волшебный ларец | 1-4 | 1 | | Исаева Т.С., Зворыгина Т.А. | |
| Путешествие по стране знаний | 3 | 1 | | Карпухина Т.В. | |
| Подвижные игры | 3 | 1 | | Карпухина Т.В. | |
| За страницами учебника | 3-4 | 1 | | Карпухина Т.В., Фролова В.В. | |
| Весёлый этикет | 1 | 1 | | Исаева Е.В. | |
| Живое слово | 3-4 | 1 | | Карпухина Т.В., Фролова В.В. | |
| Мы – твои друзья | 3-4 | 1 | | Рыжова И.Н. | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Выборы актива в классах | 2-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях различного уровня | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |
| Участие в подготовке и проведении, анализе мероприятий школьного уровня | 2-4 | В течение года | | Классные руководители | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний «В мире прав ребёнка» | 1-4 | Ноябрь | | Учитель обществознания | |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм» | 3-4 | 15-20 ноября | | Учитель ОБЖ | |
| Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ | 1-4 | 30 ноября –  2 декабря | | Учитель информатики | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-10 | апрель | | Учитель ОБЖ | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Трудовой десант «Приводим в порядок свой кусочек планеты по имени «Земля» | 1-4 | октябрь,  апрель | | | Комитет «Забота», классные руководители |
| День матери в России. Акция «Примите наши поздравления» | 1-4 | ноябрь | | | Кл .руководители, рук-ли кружка «Волшебный объектив»в, ст.вожатая |
| Операция «Кормушка» | 1-4 | декабрь | | | Ст.вожатая, комитет «Забота» |
| Конкурс на лучшую ёлочное украшение «Украсим ёлочку » | 1-4 | декабрь | | | Ст.вожатая, комитет «Забота», «Затейник» |
| Операция «Книжкина больница» | 5-9 | январь | | | Комитет «Забота», «Законы школьной жизни», библиотекарь, ст.вожатая |
| Игровая программа «Страна Пионерия» | 4 | январь | | | Старшая вожатая, комитет «Затейник» |
| Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества | 5-10 | февраль | | | Ст.вожатая, учитель музыки,  комитет «Законы школьной жизни» |
| «Свет женщины» *(торжественная линейка, посвященная Международному женскому дню)* | 5-10 | март | | | Учитель музыки, ст.вожатая, комитет «Затейник» |
| Выставка рисунков «9 мая – день Великой Победы» | 5-10 | май | | | Учитель ИЗО |
| Торжественная приём в ряды пионерской организации «Орлята» - «Салют пионерскому пополнению!» | 4 | май | | | Ст.вожатая, комитет «Законы школьной жизни» |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Проведение организационных родительских собраний по классам с рассмотрением вопроса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Родителям о безопасности дорожного движения и ДДТТ» | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и низкую успеваемость. Индивидуальные встречи с родителями | 2-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Работа родительских комитетов  классов: подготовка и проведение  классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Контроль за организацией  горячего питания | 1-4 | В течение года | | | Совет родителей школы |
| Спортивные соревнования «Всей семьёй – к здоровью» | 1-4 | апрель | | | Учителя физкультуры |
| Тематические родительские  собрания, посвящённые вопросам  безопасного поведения детей  «Об информационной безопасности детей» | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Изучение бытовых условий проживания детей разных категорий | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  **(**согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей**)** | | | | | |
| **Школьный урок**  **(**согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников**)** | | | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

*Уровень основного общего образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | | Ответственные |
| День знаний | 5-10 | 1 сентября | | Зам.директора по ВР  Комитет «Затейник» |
| День здоровья | 5-10 | сентябрь,  апрель | | Учителя физкультуры, руководитель кружка «Подвижные игры»,  комитет «Олимп» |
| День учителя | 5-10 | 5 октября | | Классные руководители  Комитеты «Затейник», «Забота», «Свой голос» |
| Праздник урожая | 5-6 | 22 октября | | Ст.вожатая, кл. руководители,  комитет «Затейник»» |
| Новогоднее театрализованное представление | 5-6 | 24-27 декабря | | Ст. вожатая, комитеты «Затейник», «Свой голос» |
| Новогодняя шоу-программа | 7-10 | 24-27 декабря | | Классный руководитель 8 класса,  комитеты «Затейник», «Свой голос» |
| Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» | 5-10 | февраль | | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Квест «Мы патриоты Родины своей» | 5-10 | февраль | | Учитель ОБЖ, учитель физкультуры,  комитет «Олимп» |
| Неделя детской книги | 5-9 | апрель | | Библиотекарь |
| Всероссийский экологический субботник | 5-10 | апрель | | Классные руководители,  комитеты «Законы школьной жизни», «Забота» |
| Вахта памяти (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945гг) | 5-10 | май | | Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители, комитет «Забота», «Свой голос» |
| Последний звонок | 5-10 | май | | Классный руководитель 9 кл.,  Комитет «Затейник», «Свой голос», |
| Праздник детства | 5-7 | 1 июня | | Работники детского оздоровительного лагеря |
| День Памяти и Скорби «И помнит мир спасённый | 5-7 | 22 июня | | Работники детского оздоровительного лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | | Ответственные |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 1 | | Исаева Т.С. |
| Информатика | 5-6 | 1 | | Рыжиков А.И. |
| Занимательный русский язык | 5 | 1 | | Когина Г.В. |
| Подвижные игры | 5-9 | 1 | | Хвостов Н.Н. |
| Виртуальный мир | 6 | 1 | | Зворыгина Т.А. |
| За страницами учебника  русского языка | 7, 9 | 1,5 | | Васильева В.В. |
| Город мастеров | 7 | 1 | | Зворыгина Т.А. |
| За страницами учебника немецкого языка | 7 | 0,5 | | Минаевская Е.С. |
| Практикум по русскому языку | 8 | 1 | | Когина Г.В. |
| Решение математических задач | 9 | 1 | | Зайцева Т.И. |
| Мир проектов | 9 | 1 | | Зворыгина Т.А. |
| Громкие чтения «Достоевский. Читаем и познаём вместе» | 5-7 | ноябрь | | Учителя русского языка и литературы |
| Литературная гостиная «Самый трудный в мире классик» | 8-10 | ноябрь | | Учителя русского языка и литературы |
| Соревнования по шахматам на кубок «Точки роста» | 5-8 | декабрь,  май | | Руководитель кружка «Белая ладья» |
| **Самоуправление** | | | | |
| Выбор совета обучающихся школы, советов творческих дел «Затейник», «Олимп», «Законы школьной жизни», «Забота», «Свой голос» | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |
| Выборы актива в классах | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |
| Составление плана работы на год (корректировка) | 5-9 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, совет обучающихся |
| Плановые заседания совета обучающихся | 5-9 | В течение года | | Председатель совета обучающихся |
| Участие в мероприятиях различного уровня | 5-9 | В течение года | | Актив класса |
| Участие в подготовке и проведении, анализе мероприятий школьного уровня | 5-9 | В течение года | | Актив класса |
| Участие в работе Управляющего совета, совета родителей, совета профилактики | 5-9 | В течение года | | Совет обучающихся |
| Подведение итогов работы, анализ работы | 5-9 | май | | Совет обучающихся, советы творческих дел |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| Неделя безопасности | 5-10 | сентябрь | | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны России» | 5-7 | 4-6 октября | | Учитель ОБЖ |
| Неделя правовых знаний «В мире прав ребёнка» | 5-10 | Ноябрь | | Учитель обществознания |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-10 | декабрь | | Учитель информатики |
| Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры» по теме «Безопасность» | 5-10 | январь | | Учитель информатики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-10 | апрель | | Учитель ОБЖ |
| Часы общения по профилактике ассоциального поведения | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| Профориентационное тестирование | 7-9 | Сентябрь, май | Учитель  технологии | |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм» | 5-9 | ноябрь | Учитель ОБЖ | |
| Игра – путешествие «Город профессий» | 5-6 | ноябрь | Ст.вожатая | |
| День матери в России. Мастер – класс – подарок для мамы | 5-8 | ноябрь | Учитель биологии | |
| Защита кейса «Наряди ёлочку» | 5-8 | декабрь | Руководитель центра «Точка Роста | |
| Участие в международной игре - конкурсе «Инфознайка» | 5-9 | февраль | Учитель информатики | |
| Акция «Украсим мир цветами» (*разбивка клумб на школьной территории)* | 5-10 | апрель,  май | Учителя биологии, технологии,  Классные руководители | |
| Соревнования по ЛЕГОконструированию | 5-9 | апрель | Педагоги «Точки Роста» | |
| Гагаринский урок  «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители | |
| Участие в профориентационном проекте  «Проектория» | 5-9 | В течение года | Учитель  технологии | |
| Участие в онлайн-уроках «Финансовая  грамотность» | 5-9 | В течение  учебного года | Учитель обществознания | |
| Профориентационные беседы с  представителями вузов | 5-9 | В течение года | Администрация | |
| Организация профессиональных проб в  рамках федеральных проектов | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Прохождение трудовой практики | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители, учитель биологии | |
| Организация трудовой бригады | 7-9 | июнь | Учитель биологии, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации  психолога для школьников и их  родителей, детей с ОВЗ по вопросам  склонностей, способностей, дарований  и иных индивидуальных особенностей  детей, которые могут иметь значение в  процессе выбора ими профессии | 10 | В течение года | Психолог | |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Сбор актива детской организации, утверждение плана работы | 5-9 | сентябрь | Ст.вожатая, комитет «Законы школьной жизни» | |
| Акция «Примите наши поздравления», *(поздравление ветеранов педагогического труда)* | 5-9 | октябрь,  март | Ст.вожатая, комитет «Забота» | |
| Акция «От обелиска к обелиску» - уход за памятником героя СССР П.М. Вострухина | 5-9 | октябрь,  апрель | Комитет «Забота», ст.вожатая, руководитель кружка «Юнармия» | |
| Трудовой десант «Приводим в порядок свой кусочек планеты по имени «Земля» | 5-10 | октябрь,  апрель | Комитет «Забота», кл.рук-ли | |
| День матери в России. Акция «Примите наши поздравления» | 5-10 | ноябрь | Кл .руководители, рук-ли кружка «Волшебный объектив»в, ст.вожатая | |
| Операция «Кормушка» | 5-9 | декабрь | Ст.вожатая, комитет «Забота» | |
| Конкурс на лучшёё ёлочное украшение «Украсим ёлочку » | 5-9 | декабрь | Ст.вожатая, комитет «Забота», «Затейник» | |
| Урок мужества, посвященный жизни, подвигам Александра Невского «За Русь святую, за землю русскую» | 5-8 | декабрь | Руководители кружков «Память», «Юнармия» | |
| Операция «Книжкина больница» | 5-9 | январь | Комитет «Забота», «Законы школьной жизни», библиотекарь, ст.вожатая | |
| Фотоконкурс «Это мой дом!» | 5-9 | январь | Старшая вожатая, комитет «Затейник», «Свой голос» | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества | 5-10 | февраль | Ст.вожатая, учитель музыки,  комитет «Законы школьной жизни» | |
| Акция «Сердце к сердцу» *(поздравление ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества)* | 5-7 | февраль | вожатая, комитет «Забота», «Свой голос» | |
| Акция «Наш ветеран» *(поздравление с Днем защитника Отечества воинов интернационалистов – нашего села)* | 5-7 | февраль | вожатая, комитет «Забота», «Свой голос» | |
| День юного героя антифашиста. Сбор «Детство опаленное войной» | 5-6 | февраль | Ст. вожатая | |
| Создание альбома о жизни и борьбе пионеров в годы Великой Отечественной Войны, их вкладе в Победу | 5-8 | февраль | Ст. вожатая | |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко–фашистских войск в Сталинградской битве.  Урок мужества «200 дней противостояния» | 5-9 | февраль | Руководители кружков «Память», «Юнармия» | |
| «Свет женщины» *(торжественная линейка, посвященная Международному женскому дню)* | 5-10 | март | Учитель музыки, ст.вожатая, комитет «Затейник» | |
| День птиц | 5-7 | март | Учитель биологии, ст.вожатая комитеты «Забота», «Затейник» | |
| Акция «Посади дерево» | 5-10 | апрель | Учитель биологии, ст. вожатая | |
| Акция «Рассвет Победы», поздравление ветеранов тыла ВОВ с праздником | 5-10 | май | Комитет «Забота», ст.вожатая | |
| Выставка рисунков «9 мая – день Великой Победы» | 5-10 | май | Учитель ИЗО | |
| Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды» | 5-9 | май | Учитель биологии, ст.вожатая | |
| Торжественная приём в ряды пионерской организации «Орлята» - «Салют пионерскому пополнению!» | 5-8 | май | Ст.вожатая, комитет «Законы школьной жизни» | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Проведение организационных родительских собраний по классам с рассмотрением вопроса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Улица – велосипед – мопед – подросток» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское  собрание «Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ» | 5-10 | октябрь | Администрация, классные руководители | |
| Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и низкую успеваемость. Индивидуальные встречи с родителями | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Работа советов родителей  классов: подготовка и проведение  классных и общешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Контроль за организацией  горячего питания | 5-9 | В течение года | Совет родителей школы | |
| Тематические родительские  собрания, посвящённые вопросам  безопасного поведения детей  «Профилактика негативных явлений  в молодежной среде и повышение социальной активности молодежи»  (профилактика правонарушений, наркомании и иных  проявлений асоциального поведения; вопросы безопасного поведения в сети Интернет)», «Берегите детей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Изучение бытовых условий проживания детей разных категорий | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| **Классное руководство**  **(**согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей**)** | | | | |
| **Школьный урок**  **(**согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников**)** | | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

*Уровень среднего общего образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Сроки | Ответственные | |
| День знаний | 5-10 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, комитет «Затейник» | |
| День здоровья | 5-10 | сентябрь,  апрель | Учителя физкультуры, руководитель кружка «Подвижные игры»,  комитет «Олимп» | |
| День учителя | 5-10 | 5 октября | Классные руководители  Комитеты «Затейник», «Забота», «Свой голос» | |
| Новогодняя шоу-программа | 5-10 | 24-27 декабря | Классный руководитель 8 класса,  комитеты «Затейник», «Свой голос» | |
| Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» | 5-10 | февраль | Зам. директора по ВР, учитель музыки | |
| Квест «Мы патриоты Родины своей» | 5-10 | февраль | Учитель ОБЖ, учитель физкультуры,  комитет «Олимп» | |
| Неделя детской книги | 5-10 | апрель | Библиотекарь | |
| Всероссийский экологический субботник | 5-10 | апрель | Классные руководители,  комитеты «Законы школьной жизни», «Забота» | |
| Вахта памяти (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945гг) | 5-10 | май | Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители, комитет «Забота», «Свой голос» | |
| Последний звонок | 5-10 | май | Классный руководитель 9 кл., комитет «Затейник», «Свой голос», | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | |
| Финансовая грамотность | 10 | 1 | Учитель обществознания | |
| **Самоуправление** | | | | |
| Выбор совета обучающихся школы, советов творческих дел «Затейник», «Олимп», «Законы школьной жизни», «Забота», «Свой голос» | 5 -10 | сентябрь | | Классные руководители |
| Выборы актива в классе | 10 | сентябрь | | Классные руководители |
| Составление плана работы на год (корректировка) | 5 -10 | сентябрь | | Зам. директора по ВР, совет обучающихся |
| Плановые заседания совета обучающихся | 5-10 | В течение года | | Председатель совета обучающихся |
| Участие в мероприятиях различного уровня | 10 | В течение года | | Актив класса |
| Участие в подготовке и проведении, анализе мероприятий школьного уровня | 10 | В течение года | | Актив класса |
| Участие в работе Управляющего совета, совета родителей, совета профилактики | 5-10 | В течение года | | Совет обучающихся |
| Подведение итогов работы, анализ работы | 5-10 | май | | Совет обучающихся, советы творческих дел |
| **Профориентация** | | | | |
| Профориентационное тестирование | 10 | Сентябрь, май | Учитель  технологии | |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм» | 10 | ноябрь | Учитель ОБЖ | |
| День матери в России. Мастер – класс – подарок для мамы | 10 | ноябрь | Учитель биологии | |
| Участие в международной игре - конкурсе «Инфознайка» | 10 | февраль | Учитель информатики | |
| Гагаринский урок  «Космос – это мы» | 10 | апрель | Классные руководители | |
| Участие в профориентационном проекте  «Проектория» | 10 | В течение года | Учитель  технологии | |
| Участие в онлайн-уроках «Финансовая  грамотность» | 10 | В течение  учебного года | Учитель обществознания | |
| Профориентационные беседы с  представителями вузов | 10 | В течение года | Администрация | |
| Организация профессиональных проб в  рамках федеральных проектов | 10 | В течение года | Классные руководители | |
| Прохождение трудовой практики | 10 | Июнь-август | Классные руководители, учитель биологии | |
| Организация трудовой бригады | 10 | июнь | Учитель биологии, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации  психолога для школьников и их  родителей, детей с ОВЗ по вопросам  склонностей, способностей, дарований  и иных индивидуальных особенностей  детей, которые могут иметь значение в  процессе выбора ими профессии | 10 | В течение года | Психолог | |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Акция «Примите наши поздравления», *(поздравление ветеранов педагогического труда)* | 10 | октябрь,  март | Ст.вожатая, комитет «Забота» | |
| Акция «От обелиска к обелиску» - уход за памятником героя СССР П.М. Вострухина | 10 | октябрь,  апрель | Комитет «Забота», ст.вожатая, руководитель кружка «Юнармия» | |
| Трудовой десант «Приводим в порядок свой кусочек планеты по имени «Земля» | 10 | октябрь,  апрель | Комитет «Забота», кл.рук-ли | |
| День матери в России. Акция «Примите наши поздравления» | 10 | ноябрь | Кл .руководители, рук-ли кружка «Волшебный объектив»в, ст.вожатая | |
| Конкурс на лучшую ёлочное украшение «Украсим ёлочку » | 5-10 | декабрь | Ст.вожатая, комитет «Забота», «Затейник» | |
| Урок мужества, посвященный жизни, подвигам Александра Невского «За Русь святую, за землю русскую» | 5-10 | декабрь | Руководители кружков «Память», «Юнармия» | |
| Фотоконкурс «Это мой дом!» | 5-10 | январь | Старшая вожатая, комитет «Затейник», «Свой голос» | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества | 5-10 | февраль | Ст.вожатая, учитель музыки,  комитет «Законы школьной жизни» | |
| Акция «Сердце к сердцу» *(поздравление ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества)* | 10 | февраль | вожатая, комитет «Забота», «Свой голос» | |
| Акция «Наш ветеран» *(поздравление с Днем защитника Отечества воинов интернационалистов – нашего села)* | 10 | февраль | вожатая, комитет «Забота», «Свой голос» | |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко–фашистских войск в Сталинградской битве.  Урок мужества «200 дней противостояния» | 5-10 | февраль | Руководители кружков «Память», «Юнармия» | |
| «Свет женщины» *(торжественная линейка, посвященная Международному женскому дню)* | 5-10 | март | Учитель музыки, ст.вожатая, комитет «Затейник» | |
| Акция «Посади дерево» | 10 | апрель | Учитель биологии, ст. вожатая | |
| Акция «Рассвет Победы», поздравление ветеранов тыла ВОВ с праздником | 5-10 | май | Комитет «Забота», ст.вожатая | |
| Выставка рисунков «9 мая – день Великой Победы» | 5-10 | май | Учитель ИЗО | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Тематические родительские  собрания «Я готовлюсь к ЕГЭ»,  «Интересы, склонности,  способности и их роль в  профессиональном  самоопределении» | 10 | В течение года | Классный  руководитель | |
| Индивидуальные консультации для родителей | 10 | В течение  учебного года | Классный  руководитель | |
| Работа родительского комитета  класса: подготовка и проведение  классных и общешкольных мероприятий | 10 |  | Классный  руководитель | |
| **Классное руководство**  **(**согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей**)** | | | | |
| **Школьный урок**  **(**согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников**)** | | | | |